



nos petites HISTOIRES

octobre 2016

Accompagnement pédagogique autour du parc du Près-la-Rose

Exemple de démarche à adapter en fonction du niveau des élèves et de leur connaissance préalable du parc

LIEN AVEC LES PROGRAMMES

Cycle 3 : Histoire Géographie, thème 2

- Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France dans des espaces urbains, dans un espace touristique.

Cycle 2 : Se situer dans l'espace et dans le temps

Comprendre qu'un espace est organisé.

- Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions :

» Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...) [...]

» Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; de documents cartographiques.

EN CLASSE AVANT LA VISITE

Décrire le parc. Constituer une liste de lieux : labyrinthe, pavillon des sciences, skate-park... Comment est délimité ce parc ?

Réaliser de mémoire un plan du parc. Par groupes (2, 3 ou 4 élèves) pour faire le point sur les représentations initiales.

On confronte ensuite ces dessins à un plan actuel. Que manque-t-il sur les nôtres ? Le canal ou la voie ferrée par exemple.

Émettre des hypothèses à partir de 2 questions : ce parc a-t-il toujours été ainsi ? Que pouvait-il y avoir autrefois ?

Travailler sur les documents.

Lors de la présentation de la sortie, l'enseignant propose des photographies anciennes montrant l'occupation précédente du site.

Décrire ce qu'on y voit. On peut citer suivant les vues : les usines, le château, des habitations, la rivière, le canal, la voie ferrée.



DURANT LA VISITE

Si possible, on peut confier un appareil photo à chaque groupe.

Essayer de répondre aux questions énoncées en « 2 » par petits groupes.

Les réponses doivent être étayées de preuves.

Constituer une liste des fonctions qu'on peut repérer dans ce parc.

Rechercher ce qui pourrait rester de cette ancienne occupation. Les traces et informations sur le passé de cet espace sont peu nombreuses : il ne reste réellement que la villa Chenevière.

Dresser un plan, à partir des photos vues en classe et de leur présence sur le terrain.

Inciter les élèves à réfléchir aux limites de ce parc : cours d'eau, routes...

APRES LA VISITE

Confronter les réponses des élèves relatives à l'histoire de ce parc entre elles et avec les informations apportées par les documents (photos anciennes).

Travailler sur documents : il s'agit essentiellement d'anciennes photographies, mais aussi de l'article de l'Est

Républicain sur l'inauguration du parc. Que nous apprennent ces documents ? Quelle était la fonction de ce lieu ?

Confronter le plan actuel aux emplacements des anciens bâtiments. Qu'y a-t-il à la place ? Jeux, bassin, pavillon des sciences, parking, grand cadran solaire.

Identifier les fonctions de ce parc urbain à partir des propositions de réponses des élèves : se promener (allées), apprendre (Pavillon des sciences, affichages, cadrans solaires...), jouer (jeux en bois, skate-park...)

ORGANISATION DE LA TRACE ECRITE

Prenant, par exemple, appui sur des :

Plans et/ou photos légendés,

Comparaisons de photos,

Texte sur les fonctions du parc aujourd'hui et/ou dans le passé,

Dessins ou schémas de retour de visite,

Etc.

Exemple de démarches à partir des possibles identifiés précédemment

Démarche A (à destination d'élèves connaissant déjà le parc)

Avant la visite : étapes 1 - 2 - 3

Pendant la visite : étapes 5 - 6

Après la visite : étapes 10 - 11 - 13

Démarche B (à destination d'élèves ne connaissant pas le parc)

Avant la visite : étapes 4

Pendant la visite : étapes 7 - 8 - 6

Après la visite : étapes 10 - 13 - 11

